

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Бредневой Надежды Анатольевны

на диссертацию БОГОМОЛОВОЙ ОКСАНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

«Развитие умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность работы. Сегодня проектирование проникает во все сферы деятельности – науку, культуру, образование. Ряд ученых (И.А. Зимняя, Н.В. Матяш, В.Ф. Сидоренко и др.) определяют современный этап развития социума как «всепоглощающую проектность». Способность к проектной деятельности в современную эпоху – это новая грань человеческой образованности» (В.Е.Радионон). Окружающая действительность требует решения различных проектных задач. Особенно это касается профессиональной деятельности, где в условиях жесткой конкуренции становятся ценными именно проектные умения и навыки, высокий уровень проектной компетентности и культуры специалистов.

Однако, в реальности наблюдается несоответствие между потребностью общества в квалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем развития проектных умений и недостаточной теоретической и методической разработанностью данной проблемы. Как справедливо отмечает диссертант, в современной системе высшего образования остаются нерешенными задачи формирования мотивационно-потребностной готовности бакалавров к организации целенаправленной проектной деятельности и развития личностных умений ее организации.

В этой связи диссертационное исследование Богомолловой О.В. является весьма **актуальным**, поскольку представленная в нем технология развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения способствует активизации их профессиональной подготовки за счет диверсификации, вариативности, дифференциации, индивидуализации проектной деятельности.

Актуальность работы подтверждает и ряд упомянутых диссертантом масштабных документов, в которых сказано, что подготовка бакалавров

должна выполняться в рамках разнообразной инновационной проектной деятельности (с.4 диссертации). В связи с этим возникает объективная и субъективная потребность в реализации бакалаврами профессионального обучения умений организации проектной деятельности.

Автором четко представлены понятийный аппарат, объект, предмет, гипотеза и задачи, а также методологическая база исследования. Положения, выносимые на защиту, имеют высокую научную актуальность и практическую ценность.

О.В. Богомоллова доказательно обосновывает проблему исследования, подчеркивая, что необходимо выявить педагогические условия развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды.

Диссертант достаточно убедительно аргументирует выбор темы, объекта и предмета диссертационного исследования, считая, что необходимо изучить теоретико- методологические и прикладные аспекты феномена формирования умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в вузе.

Важным научным результатом исследования, на наш взгляд, является новый подход к подготовке бакалавров профессионального обучения, основанный на проектной деятельности, суть которого составляет идея об интеграции когнитивного, деятельностного, творческого и личностного подходов. Разработанные автором структурно-динамическая модель и технология развития умений организации проектной деятельности бакалавров создают основу для дальнейшего развития теории и методики профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования, по нашему мнению, заключается в:

- уточнении понятия «Умения организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения», в котором диссертант, в отличие от предыдущих понятий, выделяет бипрофессиональный характер умений организации проектной деятельности;
- разработке структурно-динамической модели развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения;
- разработке и внедрении в процесс профессиональной подготовки студентов технологии развития умений организации проектной деятельности у бакалавров в русле управляемой дивергенции;
- выявлении и обосновании совокупности педагогических условий, способствующих эффективному развитию умений организации проектной

деятельности бакалавров, направленных на активизацию их профессиональной подготовки.

Научная новизна диссертационного исследования не вызывает сомнений.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных знаний в области теории и методики профессионального образования за счет уточнения понятия «Умения организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения», в разработке структурно-динамической модели развития умений организации проектной деятельности бакалавров; в определении принципов, обеспечивающих успешность функционирования модели; выявлении и обосновании педагогических условий реализации модели, критериев эффективности развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции модной одежды.

Предложенный механизм, условия и оценочная база могут быть использованы в исследованиях, направленных на совершенствование технологий организации учебного процесса в вузе.

Практическая значимость работы определяется, в первую очередь тем, что содержащиеся в нем результаты, выводы могут быть использованы при проектировании образовательного процесса в высших учебных заведениях, а также в системе переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Результаты исследования имеют практическую значимость при составлении учебных планов и программ, спецкурсов, методических пособий и рекомендаций, поскольку экспериментально подтвердили свою педагогическую целесообразность и эффективность. Авторская модель организации проектной деятельности бакалавров адаптирована к реальному образовательному процессу вуза.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных Богомоловой О.В. в диссертации, обеспечивается применением комплексного подхода к проблеме проектной деятельности бакалавров, теоретико-методологической обоснованностью положений исследования, опирающегося на общепринятые идеи, законы и принципы философии и педагогики, разнообразием источников информации (229), использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам, предмету исследования, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на исходные теоретико-методологические позиции, общенаучные принципы и методы исследования, качественным и количественным анализом

полученных данных, корректным использованием методов математической статистики и корреляционного анализа, внедрением результатов в образовательный процесс вуза.

Основные научные положения и выводы, представленные в диссертации, подтверждены глубоким теоретическим анализом литературы, результатами опытно-экспериментальной работы, апробацией на научных конференциях российского и международного уровней (г. Курск, г. Киров, г. Москва, г. Мурманск, г. Нижний Тагил, г. Новокузнецк, г. Новосибирск и т.д.), публикациями в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК (5), в других изданиях, сборниках научных трудов, конференций (13), в учебно-методическом издании (1).

В первой главе работы «Теоретико-методологические основы развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды» на основе обширного обзора педагогической, психологической и методической литературы О.В. Богомолова рассматривает феномен проектной деятельности в теории и практике профессионального образования, анализирует состояние проблемы развития умений организации проектной деятельности в психолого-педагогической литературе. Автор выявляет и описывает сущность, структуру и особенности организации проектной деятельности бакалавров. Уточняя понятие «Умения организации проектной деятельности бакалавров профессионального обучения», О.В. Богомолова анализирует его структуру, выделяет процессуальный, рефлексивный и субъектный компоненты, рассматривает умения в контексте интегративного взаимодействия и сотворчества индивидуального, парного, группового и коллективного субъекта проектной деятельности, что представляется нам вполне обоснованным, выделяет критерии эффективности развития умений и уровни их развития. Опираясь на ряд исследований и собственный опыт, автор выявляет три группы умений организации проектной деятельности – когнитивные, деятельностно-практические и личностные.

Обращает на себя внимание предложенная автором структурно-динамическая модель, основанная на когнитивном, деятельностном, творческом и личностном подходах, что соответствует сущностным и качественным характеристикам исследуемых процессов. Структура модели логически выстроена и включает в себя ведущую идею, принципы и средства развития умений организации проектной деятельности бакалавров, уровни, этапы, формы, методы и приемы развития проектных умений. Модель определяет направленность, логику и особенности развития умений организации проектной деятельности бакалавров. Важным компонентом представленной модели являются педагогические условия эффективности развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения (с.10 автореферата). На наш взгляд, модель

достаточно полно и убедительно представляет процесс развития данных умений.

Разработанная автором критериальная база позволяет корректно оценить сформированные умения организации проектной деятельности бакалавров и выявить динамику их развития.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по развитию умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды» диссертант представляет результаты диагностики уровней развития умений организации проектной деятельности бакалавров, описывает технологию развития проектных умений, оценивает эффективность технологии и педагогических условий развития умений, обосновывает выводы и заключения.

В результате реализации модели и технологии развития умений организации проектной деятельности в экспериментальной группе была зафиксирована устойчивая динамика в качестве и результативности организации проектной деятельности. Проведенная итоговая диагностика обучаемых доказала эффективность разработанной автором модели развития умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения. Широкое использование методик и анкет для диагностики уровней развития умений организации проектной деятельности у бакалавров подтверждают достоверность полученных результатов.

Эмпирическая часть исследования проведена тщательно, грамотно оформлена, эксперимент хорошо продуман и спланирован, данные подробно представлены в 30 таблицах, 14 рисунках и 36 диаграммах.

Положительным моментом диссертационного исследования является авторская технология развития умений организации проектной деятельности бакалавров, состоящая из пропедевтического, репродуктивно-алгоритмического, субъектно-творческого и эвристико-креативного этапов. Для каждого этапа автором разработаны разнообразные формы и методы работы (научно-исследовательские, самостоятельные, творческие задания, педагогическая практика, Scrum-метод). Определены уровни развития организации проектной деятельности у бакалавров. Несомненно, данная педагогическая технология имеет большое практическое значение и может быть использована в образовательном процессе вуза.

Заслугой автора является то, что он обратил внимание на важнейшие педагогические условия, способствующие эффективному развитию умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения.

Достоинством работы является и то, что она вносит определенный вклад в решение проблемы повышения уровня конкурентоспособности выпускников за счет формирования у них проектных умений и навыков, востребованных в современном обществе.

Автореферат и публикации (всего опубликовано 19 работ, 5 из которых – в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ) полностью отражают содержание работы. Результаты исследования, несомненно, найдут свое применение при построении образовательного процесса в вузах, на курсах повышения квалификации.

В работе подтверждены основные положения гипотезы, решены поставленные задачи, апробированы основные результаты.

Диссертация Богомоловой О.В. является актуальным, самостоятельным и оригинальным исследованием и соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В целом, положительно оценивая выполненное Богомоловой О.В. диссертационное исследование, необходимо высказать следующие замечания.

1. Из текста диссертации и автореферата не совсем ясно, необходимы и достаточны ли предложенные автором педагогические условия, способствующие эффективному развитию умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения в процессе разработки и изготовления коллекции моделей одежды.

2. В работе не затронуты вопросы формирования эффективной проектной среды вуза, которая, на наш взгляд, способствовала бы более успешному развитию умений организации проектной деятельности у бакалавров профессионального обучения.

3. Так как диссертационное исследование посвящено проектной деятельности, целесообразно, на наш взгляд, было бы рассмотреть в работе вопросы развития проектной компетентности и культуры студентов.

Указанные замечания не снижают общую положительную оценку работы, положения и выводы которой являются новым знанием и важным вкладом в развитие профессионального образования.

Общий вывод. Диссертация Оксаны Валерьевны Богомоловой является законченным, самостоятельным исследованием, выполненным и оформленным в соответствии с требованиями пп.9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, а ее автор - Богомолова Оксана Валерьевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

