ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Новиковой Инны Игоревны «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современном мире коммуникативные технологии являются фактором, во многом определяющим развитие общества, которое характеризуется динамичностью, многофункциональностью, диалогичностью. Изменение социума диктует необходимость инноваций в образовании. Несмотря на то, что вопросы коммуникации изучались многими исследователями, их ценность для реализации межличностного, а в последствии и профессионального взаимодействия, актуализирует постоянное научное внимание и дальнейшую разработку.

Важность выбранной темы обусловлена потребностью формирования коммуникативной компетентности обучающихся и необходимостью разработки и внедрения научно обоснованных технологий в практику преподавания, особенно в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), а также недостаточностью использования возможностей литературного образования. Поэтому вопросы, связанные с формированием коммуникативной компетентности обучающихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности, представляют практический интерес.

Проведенный анализ научной литературы и практико-ориентированных исследований позволили автору выделить ряд противоречий между потребностью современного социума в выпускниках, у которых сформирована коммуникативная компетентность как условие продуктивного общения в обществе, важное качество в дальнейшей профессиональной деятельности, и недостаточностью четкой и целенаправленной организации процесса формирования коммуникативной компетентности в педагогической практике.

Научная и практическая ценность диссертационной работы заключается в уточнении понятия «коммуникативная компетентность» за счет его переосмысления и расширения как результата перехода из коммуникативных универсальных учебных действий в область познания, исследования, творчества обучающихся; представлении ее структуры и определении критериев по каждому компоненту в уровневом формате;

проектировании модели, определившей направленность и логику экспериментальной работы; разработке и апробации программы элективного курса «Основы коммуникации в творческой группе»; обосновании и экспериментальном подтверждении педагогических условий, способствующих формированию коммуникативной компетентности обучающихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Выводы, полученные в исследовании, подтверждаются выбором исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных подходов к пониманию и реализации идеи по формированию коммуникативной компетентности обучающихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности. Достоверность результатов исследования обеспечивается комплексным подходом к проведению экспериментальной работы; применением исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; экспериментальной проверкой гипотезы; обоснованным применением современных методов статистической обработки результатов; соответствием результатов гипотезе исследования.

Отмечая положительные стороны результатов исследования, следует заметить, что в автореферате недостаточно четко прослеживается специфика контингента обучающихся и контекст литературного образования, порождая вопрос: «Что из разработанной модели (и в целом в представленной педагогической системе) подчеркивает гуманитарный профиль и специфику учебно-исследовательской деятельности в литературном образовании, оказываясь применимым исключительно в локусе решения проблемы и темы представленной диссертации?»

Несмотря на высказанное замечание, работа является законченным оригинальным, актуальным исследованием, выполненным в четкой методологической рамке и отвечающей паспорту научной специальности.

Автореферат подробно и емко отражает логику и результаты исследования. Указанные публикации автора раскрывают основное содержание диссертации и свидетельствуют о ее системной апробации.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Новиковой Инны Игоревны «Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно-исследовательской деятельности» является завершенным научно-квалификационным трудом и соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №

842 с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04. 2016 г. № 335, а его автор – Новикова Инна Игоревна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и
образовательных технологий
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина» Шаршов Игорь Алексеевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»
Адрес образовательной организации:
392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
Телефон: +7 (4752) 72-34-40, доб. 0311
E-mail: post@tsutmb.ru

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
Подпись
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления кадровой политики
«7» 11 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»
УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ